

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Новейшие социологические теории  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 39.04.01 Социология  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Социология труда и предпринимательства  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – развитие четких представлений о содержании и научно-теоретическом статусе наиболее влиятельных парадигм и концепций трансформации общества, созданных во второй половине XX века и в начале XXI века; изучение логической структуры теорий общественных изменений; приобретение знаний, необходимых для анализа социально-исторической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов теоретического мышления и социологического видения;
- формирование умения квалифицированно выделять и анализировать современные социальные проблемы на основе новейших подходов;
- формирование навыков применения социологических концепций для исследовательской работы с учетом исторических особенностей социальных пространств и групп;
- формирование навыков применения современных социологических методов в различных социальных сферах.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- новейшие теоретические направления, подходы и научные школы в социологии;
- личность, социальные группы, институты, организации в условиях современного общества.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1ОПК-3	Современные научные концепции, подходы, парадигмы в социологии, их взаимовлияние, современные социальные технологии	Знает современные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Эссе
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	Ориентироваться в многообразии современных социологических парадигм и методов отечественной и зарубежной социологии	Умеет применять современные научные подходы и парадигмы отечественной и зарубежной социологии для разработки программ исследования социально-значимых проблем	Доклад
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	Владеть навыками социологической интерпретации актуальных социально-значимых проблем	Владеет навыками разработки инновационных подходов и решений социально-значимых проблем	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2	знать специфику методического и теоретико-методологического обеспечения социологических исследований на основе различных современных теорий, научных подходов	Знает особенности методического и теоретико-методологического обеспечения современных исследований в социологии	Собеседование
ПКО-2	ИД-2 ПКО-2	Исследовать социальные проблемы как объект социологического исследования с позиций мультипарадигмального интегративного подхода	Умеет квалифицированно выделять и анализировать современные социальные проблемы на основе теоретических подходов социологии	Контрольная работа
ПКО-2	ИД-3 ПКО-2	Владеть навыками социологического описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов для решения современных проблем общества на основе новейших теорий	Владеет навыками выявления и решения социальных проблем	Экзамен

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	12	12	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Общая характеристика социологии XX в.	2	0	4	6
Эволюция социологии. Периодизация социологии на основе различных критериев. Основные научные теории, концепции, подходы. Стремление к интеграции социологии, создание интегративных парадигм. Исследования социальных явлений и процессов в социологии.				
Современный этап социологии	0	0	4	6
Понятие современности. Предметное поле социологии XX - XXI вв. Структура современной социологии и ее авторские интерпретации. Современные научные подходы, разработки инновационных подходов. Современные проблемы общества. Теоретико-методологические особенности современных исследований.				
Социология как мультипарадигмальная наука	2	0	4	6
Основные парадигмы и социально-значимые проблемы. Макросоциологические парадигмы: структурно-функциональный анализ, классический марксизм, критическая теория общества. Микросоциологические парадигмы: Теории обмена. Теория рационального выбора. Сетевая теория. Интерпретативные парадигмы: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Исследования социальных явлений и процессов с точки зрения мультипарадигмальности.				
Социальные дилеммы	0	0	4	6
Социально-значимые проблемы «действия» или «структуры», «фактов» или «смыслов», «объективизма» или «активизма». Современные научные теории рациональности и риска (З. Бауман, У. Бек, Г.Гарфинкель, Дж. Ритцер и др.) и их исследования.				
Интегративные парадигмы	2	0	4	6
Инновационные подходы в виде интегративных парадигм. Интегративные парадигмы Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, П. Бурдьё в зарубежной социологии. Современная теория сетевого общества М. Кастеллса. Современная теория цивилизации Н. Элиаса. Особенности интегративных парадигм отечественной социологии для решения современных проблем общества.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Современные теории социального пространства и социальной стратификации	2	0	4	6
Понятие социального пространства и практик П. Бурдьё. Теория систем: общая теория систем Н. Лумана, миросистемный анализ И. Валлерштайна. Разработка программ современных исследований проблем социального пространства и социальной стратификации.				
Социальные технологии метатеоретизирования. Современные социальные проекты	2	0	4	6
Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Современные концепции социальных изменений. Современные научные подходы модернизации, глобализации, виртуализации общества. Особенности современных исследований социальных явлений и процессов с помощью социального проектирования.				
Научные подходы структурализма и постструктурализма	2	0	4	6
Современные теории П. Бурдьё, М. Фуко, Ж. Бодрийяра и др. Особенности методического и теоретико-методологического обеспечения в области постмодернистской социальной теории, умеренной и радикальной. Современные проблемы общества потребления. Парадигма социологии повседневности и социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана.				
Современные научные подходы гендерной социологии	0	0	4	6
Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение. Современные исследования и проблемы гендерной социологии.				
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Общая характеристика социологии XX в.
2	Современный этап социологии
3	Социология как мультипарадигмальная наука
4	Социальные дилеммы

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
5	Интегративные парадигмы
6	Социальное пространство и социальная стратификация
7	Метатеоретизирование. Современные социальные проекты
8	Структурализм и постструктурализм
9	Феминология и гендерная социология

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		

1	Вахштайн В. С. Социология повседневности и теория фреймов / В. С. Вахштайн. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПБ, 2011.	6
2	Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2016.	12
3	Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ, 2015.	10
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383 с.	2
2	История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: учебное пособие для вузов / Ю.Н.Давыдов. – М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2010. – 526 с.	5
3	Колесниченко М. Б. Современные социологические теории : учебное пособие / М.Б. Колесниченко. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	28
4	Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебное пособие. – М.: Экзамен, 2007.	11
5	Мир-система модерна. Т. 1. / Валлерштейн И. – М.: Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. – 541 с.	1
6	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пособие для вузов. – М.: Дашков и К, 2009. – 271 с.	5
7	Ритцер Дж. Макдональдизация общества. – М.: Праксис, 2011. – 591 с.	1
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии : журнал / Аналитический Центр Юрия Левады ; Междисциплинарный академический центр социальных наук. - Москва: Левада-Центр, Интерцентр, 1993 - .	
2	Мир России : социология, этнология : журнал / Государственный университет-Высшая школа экономики. - Москва: Мир России, 1992 - .	
3	Общественные науки и современность : журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1976 - .	
4	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Polyakova, N.. (2015). New theoretical perspectives in sociology at the beginning of the 21st century.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/315344061_New_theoretical_perspectives_in_sociology_at_the_beginning_of_the_21st_century">https://www.researchgate.net/publication/315344061_New_theoretical_perspectives_in_sociology_at_the_beginning_of_the_21st_century</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Кругалевич А.Н. Мобильность как ценностная характеристика культуры Новейшего времени	URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnost-kak-tsennostnaya-harakteristika-kultury-noveyshego-vremeni">https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnost-kak-tsennostnaya-harakteristika-kultury-noveyshego-vremeni</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Ритцер Дж. Р90 Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-318-00687-6	<a href="https://klex.ru/jdj">https://klex.ru/jdj</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Социология. Курс лекций	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661</a>	сеть Интернет; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017



#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

#### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Новейшие социологические теории» Приложение к рабочей программе дисциплины
--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Новейшие социологические теории»**  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	39.04.01 Социология
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Социология труда и предпринимательства
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Магистр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Социологии и политологии
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Курс:</b> 1	<b>Семестр:</b> 2
<b>Трудоёмкость:</b>	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамен:	2 семестр

Пермь 2019

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Промежуточный Экзамен
	С	Д	Э	Т/КР	
<b>Усвоенные знания</b>					
<b>З.1</b> знать современные научные концепции, подходы, парадигмы в социологии, их взаимовлияние, современные социальные технологии	С1		Э1	КР1	ТВ
<b>З.2</b> знать специфику методического и теоретико-методологического обеспечения социологических исследований на основе различных современных теорий, научных подходов	С2			КР2	ТВ
<b>Освоенные умения</b>					
<b>У.1</b> уметь ориентироваться в многообразии современных социологических парадигм и методов отечественной и зарубежной социологии		Д1		КР2	ПЗ
<b>У.2</b> уметь исследовать социальные проблемы как объект социологического исследования с позиций мультипарадигмального интегративного подхода		Д2		КР1	ПЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
<b>В.1</b> владеть навыками социологической интерпретации актуальных социально-значимых проблем		Д3		КР1	КЗ
<b>В.2</b> владеть навыками социологического описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов для решения современных проблем общества на основе новейших теорий		Д4		КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; Д - доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); Э – эссе; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание*

экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или подготовки докладов студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

**Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

**Типовые задания собеседования по теме:**

1. Границы современного и новейшего этапа в истории социологии.
2. Что такое социологический интегрализм?
3. В чем значение мультипарадигмальности в социальных науках?

Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме написания эссе и рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Историко-социологический анализ современности», вторая КР – по модулю 2 «Интегративные парадигмы».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Историко-социологический анализ современности.

1. Общая характеристика социологии XX в.
2. Современный этап социологии.
3. Социология как мультипарадигмальная наука.
4. Социальные дилеммы.

Модуль 2. Интегративные парадигмы.

5. Инновационные подходы в виде интегративных парадигм.
6. Современные теории социального пространства и социальной стратификации.
7. Социальные технологии метатеоретизирования. Современные социальные проекты.
8. Научные подходы структурализма и постструктурализма.
9. Современные научные подходы гендерной социологии.

### **Типовые задания первой КР:**

1. Описание современного этапа социологии.
2. Описание социологии как мультипарадигмальной науки.

### **Типовые задания второй КР:**

1. Описание парадигмы социологии повседневности и социального конструирования реальности.
2. Модель общества риска, сетевого общества, мир-системы и др.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Перечень типовых тем эссе представлен в приложении 1.

## **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и

практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

#### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Концепт власти в социологической теории (З.1).
2. Деятельность: отношения индивида и структуры (З.1).
3. Интеграция теорий рационального выбора в социологическое знание (З.2).

#### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Произвести сравнительный анализ макросоциологических и микросоциологических парадигм (У.1).
2. Выработка критериев для периодизации социологии (У.1).
3. Составить метатеоретическую схему анализа социологических теорий (У.2).

#### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Социальная проблема интернет-зависимости молодежи (В.1).
2. Решение основных социальных дилемм в современных теориях (В.2).
3. Подготовка презентации по выбранной новейшей социологической теории (В.2).

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. *Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится

путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

## Приложение 1.

### **Типовые темы докладов**

1. «Мы» и «они» в современном российском обществе.
2. Диагностический инструментарий рефлексивной социологии Э.Гидденса и П.Бурдьё.
3. Диагностический инструментарий социологического постмодернизма.
4. Применение теории пересечений в современном обществе.
5. Акционизм А.Турена в современном обществе.

### **Критерии оценки докладов**

**Оценка «пять» ставится,** если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

**Оценка «четыре» ставится,** если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

**Оценка «три» ставится,** если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент не полностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

**Оценка «два» ставится,** если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

### **Типовые темы эссе**

1. Определить свою научную позицию в противоборстве двух направлений: теории глобализации и антиглобализм и обосновать ее.
2. Уязвимости здоровья и питания современного человека.
3. Социологическая диагностика современных рисков и опасностей.

### **Критерии оценки эссе**

**Оценка «пять» ставится,** если студент написал эссе успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний и умений, студент самостоятельно произвел анализ проблемы, сделал выводы.

**Оценка «четыре» ставится,** если студент написал эссе успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, студент самостоятельно произвел анализ проблемы, сделал выводы.

**Оценка «три» ставится,** если студент написал эссе с существенными ошибками. При выполнении доклада показал удовлетворительное применение полученных знаний и умений, студент с неточностями произвел анализ проблемы, выводы.

**Оценка «два» ставится,** если студент допустил много ошибок или не написал эссе.